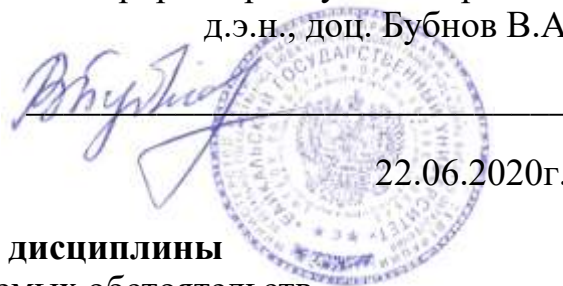


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.7. Выявление скрываемых обстоятельств**

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	5	5
Семестр	51-52	51-52
Лекции (час)	42	32
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	63	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	111	152
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	52	52

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

1. Изучить представления об основных закономерностях формирования психологических образований у субъекта, скрывающего некое событие, защите им скрываемых обстоятельств от воздействия извне и их внешнего выражения.
2. Научиться выявлять скрываемые обстоятельства на основании индикации психического напряжения как реакции на зондирующие вопросы-раздражители

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: Б.1.Б.4 «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», Б.1.Б.10 «СПТ. Навыки коучинга».

Изучение дисциплины «Выявление скрываемых обстоятельств» дополняет последующее освоение дисциплин: Б.1.В.2 «Психотерапия в работе с клиентом», Б.1.ДВ.2.2. «Психология бизнеса».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,	З. знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У. уметь изучать психические свойства и состояния

<p>индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  Н. владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>З. Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий  У. уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий  Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
<p>ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>З. знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  У. Уметь выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  Н. владеть навыками выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Психология общения и переговоров", "Психофизиология", "Психология влияния"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	42	32
Практические (сем, лаб.) занятия	63	32
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	111	152
Всего часов	216	216

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психологическая проблема выявления скрываемых обстоятельств. Актуальность в сфере практической деятельности психолога	51	6	4	24		
2	Психологические механизмы защиты субъектом своих локальных психологических образований от воздействия извне и внешнего выражения	51	6	4	24		Доклады
3	Тактика и приемы	51	4	4	24		Разноуровневое

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	преодоления защиты скрываемых обстоятельств. Психологический контакт						задание
4	Ведение деловой беседы. Навыки установления психологического контакта и невербальной психодиагностики	51-52	4	6	20		Кейс стадии
5	Модель «Точность» и ее применение в деловой беседе для обеспечения точности информации	52	4	6	20		Деловая игра 1
6	Типовые вопросы на выявление скрываемых обстоятельств в конкретных условиях	52	4	4	20		Творческое задание
7	Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств	52	4	4	20		Деловая игра 2
	ИТОГО		32	32	152		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психологическая проблема выявления скрываемых обстоятельств. Актуальность в сфере практической деятельности психолога	51	6	10	10		
2	Психологические механизмы защиты субъектом своих	51	6	10	10		Доклады

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	локальных психологических образований от воздействия извне и внешнего выражения						
3	Тактика и приемы преодоления защиты скрываемых обстоятельств. Психологический контакт	51	6	10	20		Разноуровневое задание
4	Ведение деловой беседы. Навыки установления психологического контакта и невербальной психодиагностики	51-52	6	8	20		Кейс стади
5	Модель «Точность» и ее применение в деловой беседе для обеспечения точности информации	52	6	8	20		Деловая игра 1
6	Типовые вопросы на выявление скрываемых обстоятельств в конкретных условиях	52	6	8	17		Творческое задание
7	Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств	52	6	9	14		Деловая игра 2
	ИТОГО		42	63	111		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Психологическая проблема выявления скрываемых	Выявление скрываемых обстоятельств как психологическая проблема. Актуальность проблемы в отечественной и зарубежной практической психологии
	Тактика и приемы преодоления защиты	Выявление "очага беспокойства", ассоциативный эксперимент, работа над "очагом беспокойства", работа с биографическим

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	скрываемых обстоятельств. Психологический контакт	материалом при выявлении "очага беспокойства". Работа над защитным комплексом скрывающим. Психологический контакт. Раппорт. Виды раппорта.
	Ведение деловой беседы. Навыки установления психологического контакта и невербальной психодиагностики	Методы невербальной психодиагностики в деловой беседе.
	Типовые вопросы на выявление скрываемых обстоятельств в конкретных условиях	Вопросы, применяющиеся для выявления скрываемых обстоятельств в полиграфных проверках: контрольные, значимые, стимулирующие, нейтральные. Творческое задание.
	Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств	Психологическая экспертиза лжи. Индикаторы психического напряжения.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Психологическая проблема выявления скрываемых обстоятельств. Актуальность в сфере практической деятельности психолога. Выявление скрываемых обстоятельств как психологическая проблема. Актуальность проблемы в отечественной и зарубежной практической психологии. Дискуссия.
2	Психологические механизмы защиты субъектом своих локальных психологических образований от воздействия извне и внешнего выражения. Обзор концепций механизмов защит. З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу, Ф. Перлз, А.Р. Лурия, Л.Б. Филонов. Доклады.
3	Тактика и приемы преодоления защиты скрываемых обстоятельств. Психологический контакт. Выявление "очага беспокойства", ассоциативный эксперимент, работа над "очагом беспокойства", работа с биографическим материалом при выявлении "очага беспокойства". Работа над защитным комплексом скрывающим. Психологический контакт. Раппорт. Виды раппорта.
4	Ведение деловой беседы. Навыки установления психологического контакта



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	и невербальной психодиагностики. Методы невербальной психодиагностики в деловой беседе. Решение кейсов.
5	Модель «Точность» и ее применение в деловой беседе для обеспечения точности информации. Модель "Точность" в деловой беседе. Деловая игра "Секрет фирмы"
1	Типовые вопросы на выявление скрываемых обстоятельств в конкретных условиях. Вопросы, применяющиеся для выявления скрываемых обстоятельств в полиграфных проверках: контрольные, значимые, стимулирующие, нейтральные. Творческое задание.
1	Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств. Психологическая экспертиза лжи. Индикаторы психического напряжения. Деловая игра "Мафия"

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Психологические механизмы защиты субъектом своих локальных психологических образований от воздействия извне и внешнего выражения	ПК-24	З.знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики У.Уметь выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Н.владеть навыками выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в	Доклады	полнота представления - 5, качество презентации - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			различных областях профессиональной практики		
2	3. Тактика и приемы преодоления защиты скрываемых обстоятельств. Психологический контакт	ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Разноуровневое задание	10 баллов за участие в обсуждении, 10 баллов за индивидуальную работу, 10 баллов за правильность выбора тактики раскрытия скрываемых обстоятельств (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	4. Ведение деловой беседы. Навыки установления психологического контакта и невербальной психодиагностики	ПК-7	З.знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию У.уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию Н.владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Кейс-стади	10 баллов за правильность определения эмоционального и психического состояния субъекта на фото, 10 баллов за объяснение своего ответа с точки зрения теории (20)
4	5. Модель «Точность» и ее применение в	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования	Деловая игра 1	5 баллов за правильное выявление

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	деловой беседе для обеспечения точности информации		<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять</p>		<p>скрываемых обстоятельств, 5 баллов за объяснение ответа с точки зрения теории, 10 баллов за правильную тактику выявления скрываемого обстоятельства и точность задаваемых вопросов. (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
5	6. Типовые вопросы на выявление скрытых обстоятельств в конкретных условиях	ПК-24	З. знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики У. Уметь выбирать и применять психологические	Творческое задание	5 - баллов полнота представленных видов вопросов в работе, 5 баллов - точность нейтральных вопросов, 5 баллов - за корректность контрольных и значимых

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики Н.владеть навыками выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики		вопросов (15)
6	7. Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий  У.уметь прогнозировать	Деловая игра 2	5 баллов за выигрыш, 10 баллов за рефлексивный отчет по игре (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 52.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 1,33 балла.

**Компетенция: ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

Знание: знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

1. Выявление скрываемых обстоятельств на основе анализа индикаторов психического напряжения.
2. Приемы невербальной психодиагностики.
3. Проблема выявления скрываемых обстоятельств в конкретной сфере практической деятельности психолога.
4. Психологическая проблема выявления скрываемых обстоятельств.
5. Психологические приемы установления и поддержания психологического контакта.
6. Типовые вопросы на выявление скрываемых обстоятельств в конкретных условиях

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Знание: знать способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

7. Инструменты модели «Точность». Вопросы-процедуры.
8. Инструменты модели точность. Вопросы –указатели.
9. Психологические механизмы защиты от внешнего выражения
10. Психологические механизмы защиты скрываемых обстоятельств от воздействия извне.



11. Психологический вывод о лжи или содержании скрываемых обстоятельств.

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знание:** Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

12. Конкретные приемы выявления скрываемых обстоятельств

13. Роль психологического контакта для выявления скрываемых обстоятельств.

14. Роль сбора биографических данных для выявления скрываемых обстоятельств.

15. Тактика преодоления защиты скрываемых обстоятельств.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

**Умение:** Уметь выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Задача № 1. I.** Выявите какие это вопросы: н – нейтральные, з – значимые (проверочные), к – контрольные.

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Умение:** уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**Задача № 2.** Проведите анализ следующих ассоциативных рядов на предмет выявления тем, присущих испытуемому

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Умение: уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задача № 3. Определите и опишите эмоциональное состояние человека, изображенного на фото с использованием методики определения эмоций П. Экмана и визуальной психодиагностики

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

**Компетенция: ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

Навык: владеть навыками выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Задание № 1. Разберите письма на признаки лжи

**Компетенция: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Навык: владеть навыками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Задание № 2. Выявите, пожалуйста, тему рассказа клиента и сформулируйте запрос, с которым он пришел к психологу

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и**

**акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Навык: Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задание № 3. Составьте, пожалуйста, перечень вопросов нейтральных, контрольных и значимых для следующих ситуаций:

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Выявление скрываемых обстоятельств
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. I. \_Выявите какие это вопросы: н – нейтральные, з – значимые (проверочные), к – контрольные. (30 баллов).
3. Составьте, пожалуйста, перечень вопросов нейтральных, контрольных и значимых для следующих ситуаций: (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимина

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Экман П., Ekman P., Исупова Н. Психология лжи. Telling Lies.Clues to Deceit in the Marketplace,Politics,and marriage/Paul Ekman. Telling Lies.Clues to Deceit in the Marketplace,Politics,and marriage/ Пол Экман.- СПб.: Питер, 2000.-270 с.
2. Пиз А. Язык телодвижений. как читать мысли других людей по их жестам/ Пер. с англ. Котляр Н. Е.- М.: АЙ КБЮ, 1995.-257 с.
3. Терехова Т.А. Психодиагностика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 404 с.
4. [Варламов В.А. Детектор лжи \[Электронный ресурс\]/ Варламов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7394.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/7394.html)
5. [Варламов В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации \[Электронный ресурс\]/ Варламов В.А., Варламов Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7396.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/7396.html)

6. [Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека \[Электронный ресурс\]: монография/ Лурия А.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3848.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/3848.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Невербальное общение. Nonverbal Communication in human interaction. Nonverbal Communication in human interaction. пер. с англ.. учебник. 6-е междунар. изд./ Марк Нэпп, Джудит Холл.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.-254 с.

2. Крицкий А.П. Анатомия центральной нервной системы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 110 с.

3. Рабинович Л.А., Стерехова А.А. Имидж человека и организации.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 2001.- 84 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Психология делового общения\УП\_Имидж человека и организации.doc

4. [Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/71161.html)

5. [Дюпра Ж. Ложь \[Электронный ресурс\]/ Дюпра Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2008.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16940.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/16940.html)

6. [Сэм Харрис Ложь \[Электронный ресурс\]: почему говорить правду всегда лучше/ Сэм Харрис— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43564.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/43564.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей и социальной психологии, социально-психологического тренинга.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
  - коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
  - прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
  - прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения